

Индивидуальный предприниматель Марченко Алена Владимировна
Языковой центр «English Tutors Expert Bridge»
дополнительного образования для детей и взрослых

СОГЛАСОВАНО:

от _____ №



УТВЕРЖДАЮ:

Руководитель

_____ А.В. Марченко

«03» июля 2023г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ»
LET'S START

Автор - составитель: **А.В. Марченко**

Возраст: взрослые

Срок обучения: 1 год

Красноярск, 2023г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Курс английского языка для начинающих English File рассчитан на людей, начинающих изучение языка с нуля. Материал подается продуманно и методично. Тщательно разработан лексический раздел. Цель практических заданий – развитие коммуникативных навыков, уверенное их применение в реальной ситуации. Программа охватывает фонетический курс, основы грамматики, разговорный курс.

Организация и проведение занятий строятся с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого участника образовательного процесса.

Актуальность данной программы в том, что она идеально подойдет тому, кто лишь начал осваивать азы грамматики английского языка.

Образовательный процесс строится на устной основе, которая определяет обучение всем видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению. Письмо используется только как средство обучения способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

Эффективности обучения способствует его индивидуализация: максимальный учет особенностей личностей обучающихся, что позволяет дать более глубокие знания по английскому языку. Интенсификация образовательного процесса достигается путем применения технических средств – аудио и видеокурсов, широкого использования игровых приемов и наглядных пособий.

Существенное внимание уделяется организации самостоятельной работы слушателей курсов на занятиях и дома, формированию навыков, воспитанию потребности постоянно совершенствовать уровень владения английским языком.

В данной программе используются главным образом материалы, расширяющие кругозор обучающихся, обогащающие сведениями о культуре стран изучаемого языка.

Традиционная строгая схема: правило – пример – упражнение на закрепление пройденного материала, предоставленная в учебнике, дополняется изучением английского языка в играх. В программе данного курса изучение английской грамматики удачно совмещены серьезные и достаточно сложные грамматические упражнения и занимательные игры. Многогранный подход к форме изложению материала, несомненно, привлекает внимание и вызывает немалую заинтересованность у слушателей. Упражнения и игры, используемые на занятиях, предполагают и командное участие, и работу в парах, и выполнение индивидуальных заданий.

Большое внимание уделяется повторению пройденного. Часть материала предложена для самостоятельного изучения, например, в каникулы, во время внеклассной работы. Доступное и полное объяснение материала наряду с четкими и понятными инструкциями помогут без труда освоить материал самому

Педагогическая целесообразность данной программы в том, что она дает учащимся возможность добиться значимых для них учебных и личностных результатов, позволяет расширить кругозор, дает доступ к англоязычным источникам информации и учит пользоваться данной информацией. Большое внимание уделяется развитию социокультурной компетенции учащихся, а именно умению общаться в англоязычной среде с представителями других культур, толерантному отношению к родной и иностранной культурам.

Обучение английскому языку по данной программе строится в рамках личностно-ориентированной парадигмы обучения, где в центре всего учебного процесса находится учащийся, являясь его активным субъектом и полноправным участником.

Курс предлагает сбалансированное развитие не только англоязычной коммуникативной компетенции,

но и умение работать в команде, учитывать мнения других. Использование в обучении современных материалов из различных сфер жизни обеспечивает серьезные результаты на метапредметном уровне. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), развитие критического мышления и другие. Использование данных технологий позволяет обеспечить деятельный характер обучения.

Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания.

Новизна данной программы определяется тем, что в рабочую программу включен материал, который подлежит изучению, включает в себя темы, неподлежащие обучению в школе. Благодаря данной программе слушатели имеют возможность глубже изучить язык. При создании программы учитывались психологические и возрастные особенности данной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков учитывался новый уровень мотивации учащихся, который характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Цель и задачи данной программы

Цель: развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач:**

- ✓ *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- ✓ *языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- ✓ *социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям слушателей; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- ✓ *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- ✓ *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными слушателям способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- ✓ формирование у слушателей потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном

полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- ✓ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- ✓ развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- ✓ осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Количество человек в группе

4-6 человек

Режим и продолжительность занятий (Календарный учебный график)

Занятия проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа, дистанционно.

Предлагаемые ниже формы и методы проведения курса способствуют углублению и расширению знаний учащихся по английскому языку, формированию коммуникативной и языковой компетенций.

1. Ознакомление с новой темой и проблемами, с ней связанными, с новыми лексическими единицами
 - объяснение;
 - прослушивание и запись материала занятий;
 - самостоятельное чтение материала и его изучение;
 - работа с лексикой.
2. Тренинг
 - ответы на вопросы;
 - поиск ответов на вопросы в тексте;
 - чтение и перевод текстов;
 - выполнение упражнений на закрепление грамматики.
3. Практическое применение
 - обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
 - выполнение тестов (устно, письменно);
 - рефераты
 - проекты

Прогнозируемые результаты программы

В конце обучения учащиеся должны **знать**:

- ✓ Правила чтения и произношения;
- ✓ Базовые коммуникативные навыки: уметь здороваться, представляться, извиняться, прощаться, благодарить и т.д.;
- ✓ Уметь рассказать базовую информацию о себе и о других, разбираться в заполнении различных форм с персональными данными;
- ✓ Уметь ориентироваться в незнакомом городе, спрашивать, как пройти или добраться до искомого места (и прочий базовый туристический словарь);
- ✓ Уметь объяснить в кафе, в магазине, в газетном киоске, на рынке, на улице;
- ✓ Уметь попросить помощи или совета в затруднительной ситуации;
- ✓ Приобрести первые навыки слушать и понимать разговорную английскую речь в виде коротких диалогов и небольших информационных блоков.

В конце обучения учащиеся должны **понимать**:

- ✓ особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- ✓ признаки изученных грамматических явлений;
- ✓ основные нормы речевого этикета (Useful English), принятые в странах изучаемого языка;
- ✓ сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка, особенности образа жизни, быта, культуры Великобритании и России

1500 лексических единиц - активный словарь

2000 лексических единиц – пассивный словарь

Для отслеживания результативности данной программы используются следующие **способы проверки и формы подведения итогов**:

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости (задания в тестовой форме) и итоговые тесты в конце полугодий.

В начале года проводятся диагностические занятия в форме собеседования и анкетирования, творческих заданий, в результате которых определяется уровень мотивации слушателей к занятиям в лингвистическом центре, их культурный кругозор, уровень их речевого иноязычного развития, направленность интересов.

В течение года осуществляется **промежуточный контроль** в форме тестовых заданий, что позволяет исследовать уровень приобретенных знаний, умений и навыков в области развития языковых компетенций обучающихся.

Итоговые занятия проводятся в тестовой форме.

**Учебный план дополнительной образовательной программы: Таблица
соотнесения часов образовательной программы для взрослых английский язык**

№ Раздела	Тема	Всего часов	Теоретических (часы)	Практических (часы)	Формы аттестации/ контроля
1	Приветствие. Представление себя и своей семьи	8	4	4	Тест
2	Знакомство с людьми. Семья	8	4	4	Тест
3	Мир работы	8	4	4	Тест
4	Распорядок дня. Свободное время.	8	4	4	Тест
5	Описание дома, квартиры. Мебель, предметы обихода	8	4	4	Тест
6	Изучение языков. Хобби	8	4	4	Тест
7	Прошлый опыт. События прошлого	8	4	4	Тест
8	События прошлого. Биографии	10	5	5	Тест
9	Еда. Продукты	8	4	4	Тест
10	Город. Достопримечательности.	8	4	4	Тест
11	Одежда. Описание внешности человека.	8	4	4	Тест

12	Мои планы.	8	4	4	Тест
13	Погода	8	4	4	Тест
14	Чувства и состояния человека	8	4	4	Тест
15	Достижения	8	4	4	Тест
16	Практика в общении по изученному речевому материалу	10	5	5	Тест
Итого:		132			

СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№	Темы занятий	Всего часов	Цели и задачи	Лексика	Грамматика
1	Приветствие. Представление себя и своей семьи.	8	Научиться говорить о себе, вести диалог знакомства	Предметы ежедневного обихода, страны	Present simple глаголов to be, числительные
2	Знакомство с людьми. Семья	8	Научиться рассказать о своей работе, расспросить собеседника о его работе. Научиться рассказать о своей семье.	Члены семьи	Present simple to be-вопросы и отрицания Possesive's
3	Мир работы	8	Уметь рассказывать о своей работе, о распорядке рабочего дня. Умение обозначать время.	Профессии, what time is it	Present simple
4	Распорядок дня. Свободное время	8	Описать свой распорядок дня и расспросить другого человека о его распорядке дня.	Виды деятельности в свободное время. Времена года.	Present simple
5	Описание комнаты, квартиры. Мебель, предметы обихода	8	Умение описать жилище, назвать комнаты, их предназначение. Умение описать предметы мебели и предметы домашнего обихода	Мебель, комнаты. Предметы домашнего обихода	There is/are, предлоги и места, this/that/these/those
6	Изучение языков. Хобби	8	Умение рассказать о своих увлечениях, умениях, хобби. Умение расспросить собеседника.	Увлечения, умения, хобби.	Can/can't/could/couldn't, was/were
7	Прошлый опыт. События прошлого	8	Умение описать свой прошлый опыт. Умение расспрашивать собеседника о прошлом опыте	Описание жизненных событий (was born, started school, went to university)	Past simple, правильные и не правильные глаголы
8	События прошлого. Биографии. Промежуточное тестирование	10	Умение рассказать о прошлом, описать биографии знаменитых людей	Time expressions	Past simple, правильные и не правильные глаголы

9	Еда. Продукты	8	Умение говорить о своих предпочтениях в еде. Заказывать еду в ресторане	Продукты питания	Исчисляемые и не исчисляемые существительные, I like/I'd like, much/many
10	Город. Достопримечательности	8	Умение описать свой город и его достопримечательности	Объекты в городе, достопримечательности	Степени сравнения прилагательных
11	Одежда. Описание внешности человека	8	Уметь описывать человека: его внешность, его одежду	Предметы одежды, описание внешности человека	Present continuous, possessive pronouns
12	Мои планы.	8	Умение говорить о своих планах		Going to, infinitive of purpose
13	Погода.	8	Умение описывать погоду	Описание погодных условий	What...like? Making suggestions
14	Чувства и состояния человека.	8	Умение описывать чувства и состояния человека	Описание чувств и состояний	Adverbs and adjectives, questions forms
15	Достижения	8	Умение описывать жизненные результаты, говорить о достижениях	Страны, национальности, путешествия на самолете	Present perfect simple, ever never yet just
16	Практика в общении по изученному материалу. Итоговое тестирование	10	Решение коммуникативных задач на основе пройденного лексического и грамматического материала		Present tenses, past tenses, ways of expressing future, present perfect tense

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	05,07, 12, 14	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Приветствие. Представление себя и своей семьи.	дистанционно	Тест
2	сентябрь	19, 21, 26, 28	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Знакомство с людьми. Семья	дистанционно	Тест
3	октябрь	03, 05, 10, 12	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Мир работы	дистанционно	Тест
4	октябрь	17, 19, 24, 26	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Распорядок дня. Свободное время	дистанционно	Тест
5	ноябрь	02, 07, 09, 14	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Описание комнаты, квартиры. Мебель, предметы обихода	дистанционно	Тест
6	ноябрь	16, 21, 23, 28	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Изучение языков. Хобби	дистанционно	Тест
7	декабрь	05, 07, 12, 14	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Прошлый опыт. События прошлого	дистанционно	Тест
8	декабрь январь	19, 21, 26, 28, 11	19:00 – 20:30	Дистанционная	10	События прошлого. Биографии. Промежуточное тестирование	дистанционно	Тест
9	январь	16, 18, 23, 25	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Еда. Продукты	дистанционно	Тест
10	февраль	01, 06, 08, 13	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Город. Достопримечательности	дистанционно	Тест
11	февраль	15, 20, 22, 27	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Одежда. Описание внешности	дистанционно	Тест

						человека		
12	март	05, 07, 12, 14	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Мои планы.	дистанционно	Тест
13	март	19, 21, 26, 28	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Погода.	дистанционно	Тест
14	апрель	02, 04, 09, 11	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Чувства и состояния человека.	дистанционно	Тест
15	апрель	16, 18, 23, 25	19:00 – 20:30	Дистанционная	8	Достижения	дистанционно	Тест
16	май	02, 07, 14, 16, 21	19:00 – 20:30	Дистанционная	10	Практика в общении по изученному материалу. Итоговое тестирование	дистанционно	Тест

Методическое обеспечение программы

Программа требует организации теоретических и практических занятий по всем разделам. Теоретические занятия желательно проводить в режиме презентаций. Это существенно улучшает динамику лекций. Целесообразно обеспечивать обучающихся на 1-2 занятия вперед раздаточным материалом в электронном виде (презентации, аудиоматериалы). Основное время лучше тратить на объяснение основных грамматических аспектов материала, применяемого в реальной жизненной ситуации слушателей.

На практических занятиях использовать активные и интерактивные формы проведения занятий: игры, диалоги, дискуссии, работу в микрогруппах. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должен составлять не менее 80% аудиторных занятий. Основное время практики лучше тратить на отработку материала, применяемого в реальной жизненной ситуации слушателей.

1. Авторские методики/разработки:

описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

слайды, презентации по темам; видеоматериалы по темам;

аудиоматериалы по темам;

иллюстративный материал по темам занятий;

3. Методические материалы:

методическая литература для учителя; литература для обучающихся;

4. Материально-техническое обеспечение:

ноутбук, оснащенный аудио-видео-системой, для обработки аудио и видеоматериала, интерактивная доска, DVD, CD Test Builder, CD Extra Practice;

Список литературы

1. Клайв Оксенден, Кристина Лафам – Коунинг, Пол Селингсон, «Английский Файл Элементарный уровень, четвертое издание», издательство Оксфорд Юниверсити Пресс, (Книга для студента).
2. Клайв Оксенден, Кристина Лафам – Коунинг, Пол Селингсон, «Английский Файл Элементарный уровень, четвертое издание» издательство Оксфорд Юниверсити Пресс (Рабочая тетрадь).
3. Клайв Оксенден, Кристина Лафам – Коунинг, Пол Селингсон, «Английский Файл Элементарный уровень, четвертое издание» издательство Оксфорд Юниверсити Пресс (книга для учителя с дополнительными материалами для совершенствования грамматических и лексических навыков, развития коммуникативных навыков).

Дополнительная литература

4. Small Talk, Carolyn Graham, Oxford University Press.
5. Grammar chants, Carolyn Graham, Oxford University Press.
6. Elementary Vocabulary games, Jill Hadfield, Longman.
7. Elementary Communication Games, Jill Hadfield, Longman.
8. Roundup Grammar 1, Longman.
9. Murphy elementary, Cambridge University Press.
10. Games for Vocabulary Practice, Cambridge University Press.
11. Situational dialogues, Longman 20 Language to Go Elementary, Pearson

Видео:

12. Клайв Оксенден, Кристина Лафам – Коунинг, Пол Селингсон, «Английский Файл Элементарный уровень, четвертое издание» издательство Оксфорд Юниверсити Пресс (видео).

Аудио:

13. Клайв Оксенден, Кристина Лафам – Коунинг, Пол Селингсон, «Английский Файл Элементарный уровень, четвертое издание» издательство Оксфорд Юниверсити Пресс (Аудио CD)

Онлайн ресурсы:

- <https://englishfile4e.oxfordonlinepractice.com>
<https://test-english.com/>
<https://elt.oup.com/student/englishfile>
<https://www.e-grammar.org>

<https://www.cambridge.org>

<https://learnenglishteens.britishcouncil.org>