

Индивидуальный предприниматель Цхай Елена Виляевна

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 012

_____ Е.В. Цхай

«25» декабря 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Интерактивный английский - English Summer Fun»
«Интерактивный английский - Английское летнее развлечение»

Авторы-составители:

Цхай Е. В.,

педагог дополнительного образования;

Пыжанкова О. В.,

методист

Возраст: 10-12 лет

Срок обучения: 20 академических часов

Красноярск, 2025г.

Раздел 1. Основные характеристики программы

1.1. Пояснительная записка

На сегодняшний день обучение иностранному языку призвано реализовать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Приоритетом среди иностранных языков обладает английский язык, который принято считать языком международного общения, и он наиболее востребован обществом. Владение английским языком, становится необходимостью во всех сферах деятельности.

Также технический английский необходим для изучения технической литературы по новым IT-технологиям, так как чаще всего инструкции и статьи пишутся на английском языке. Поэтому развитие английского в данном направлении наиболее актуально в современном мире.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Интерактивный английский - Английское летнее развлечение» направлена на создание базы и формирования интереса детей для дальнейшего изучения английского языка. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьных программ по английскому языку.

Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная программа «Интерактивный английский - Английское летнее развлечение» имеет социально-гуманитарную направленность.

Основанием для проектирования и реализации данной общеразвивающей программы служит **перечень следующих нормативных правовых актов и государственных программных документов:**

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

Актуальность программы. Английский язык с элементом технической направленности является одним из важных средств развития интеллектуальных способностей современных детей, их общеобразовательного потенциала. Освоение технической стороны английского языка дает учащимся возможность приобщения к техническим знаниям в области инновационных технологий.

Овладев основами технического английского языка, учащиеся приобретут навыки общения по вопросам техники, научатся анализировать информацию о современном

техническом мире, оперировать простейшими техническими терминами в области техносферы и т. д.

Отличительная особенность. Главной отличительной особенностью программы является использование современных информационных образовательных технологий при обучении английскому языку, что подразумевает использование интерактивной говорящей ручки Talking Pen. Также в программе предусмотрено использование CLIL технологии, активная работа с аудио материалами, дидактическими материалами курса и использование обучающих настольных игр.

Обучающимся предлагается первоначальное ознакомление с основными темами и получение азов технического английского с целью мотивировать детей продолжать дальнейшее обучение по направлению.

А также отличительная особенность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Интерактивный Английский – English Summer Fun» заключается в том, что она предполагает изучение основ технического английского за короткий срок и применение их в повседневной жизни.

Адресат общеразвивающей программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Интерактивный Английский – English Summer Fun» предназначена для детей в возрасте 10-12 лет, мотивированных к обучению.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий: 1 занятие 1 раз в неделю, длительность одного занятия составляет 45 минут

Срок освоения программы: 20 часов.

Форма обучения: очная.

По уровню освоения программа имеет **стартовый уровень**, обеспечивающий возможность обучения детей с любым уровнем подготовки.

1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель программы: формирование у обучающихся базовых навыков и компетенций при изучении английского языка.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач:

Задачи:

Обучающие:

- способствовать формированию лексических умений и навыков в устной речи (внедрение новой лексики с каждой новой пройденной темой);
- научить строить простые монологические высказывания;
- познакомить с лексикой в сфере IT (Computer, Internet, Robot, Lego);
- познакомить с грамматикой английского языка и правилами ее применения в разговорной речи;
- познакомить с фонетически грамотным произношением звуков, отличных от русских.

Развивающие:

- способствовать развитию фонетического слуха и интонационной выразительности;
- способствовать формированию мотивации к изучению иностранного языка;
- способствовать совершенствованию навыков разговорной речи, расширению общего лингвистического кругозора;
- способствовать развитию внимания, мышления, памяти и воображения при выполнении заданий практического характера;

– способствовать формированию бережного отношения к материально-техническим ценностям, соблюдению техники безопасности.

Воспитательные:

– способствовать воспитанию доброжелательности, умения работать в коллективе; способствовать воспитанию уважения, позитивного отношения к окружающим, их мнению и деятельности;

– способствовать воспитанию ответственности и организованности, умения содержать в порядке свое рабочее место.

1.3. Планируемые результаты

Предметные результаты:

По окончании программы обучающиеся будут:

знать:

– лексику в сфере ИТ (Computer, Internet, Robot, Lego);

– лексические единицы, грамматические структуры в соответствии с темами;

– фонетически грамотное произношение звуков, отличные от русских;

уметь:

– понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание доступных по объему текстов;

– строить простые монологические высказывания;

– правильно использовать слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;

– задавать и отвечать на вопросы разделов тем программы;

– составлять диалоги;

– рассказывать о себе, животных, своих хобби;

Метапредметные результаты:

– внимательность при выполнении заданий практического характера;

– умение взаимодействовать с окружающими;

– расширение общего лингвистического кругозора;

– мотивация к изучению иностранного языка;

– знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения при работе с материально техническими ценностями.

Личностные результаты:

– умение работать в группе и коллективе;

– позитивное отношение к окружающим, их мнению и деятельности;

– умение организовывать и содержать в порядке своё рабочее место.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название темы	Количество часов	Формы промежуточной аттестации	Форма текущего контроля
1	Введение. Инструктаж по ТБ. «Hello, Greeting»	2	Проверочная работа	Выполнение упражнений на занятиях
2	Летние каникулы -«Summer holidays»	2		
3	Конструктор лего. Цвета	2	Проверочная работа	
4	IT-технологии	2		
5	Всемирная сеть Интернет	2	Проверочная работа	
6	Искусственный интеллект - «Robots»	2		
7	Глаголы действий. «Action verbs. Yes, I can»	2	Проверочная работа	
8	Профессии. «IT Professions»	2		
9	Моя семья. «My Family»	2	Проверочная работа	
10	В городе. Транспорт. «In Town. Transport»	2		
Итого:		20		

1.4.2. Содержание тем учебного плана

Тема 1 Введение. Инструктаж по ТБ. «Hello, Greeting».

Теория: Знакомство с иностранными языками. Знакомство с главными героями – Хип, Хоп, Том и Тилли, которые говорят на английском языке. Знакомство с правилами, действующими на занятиях. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Работа с интерактивной ручкой Talking Pen. Упражнения на отработку навыков мелкой моторики. Просмотр видео. Работа в парах – диалоги по теме приветствие. Составление рассказа о себе «About myself».

Тема 2. Летние каникулы -«Summer holidays».

Теория: Знакомство со словами, обозначающими лето (Summer, Sun –, Pool, Beach, Swim, Water, Sand, Sandcastle, Shell, Swimsuit, Hat, Sunglasses -, Umbrella, Hot, Sunbathe, Flowers); летние месяцы (June, July, August); еду (Ice-cream, Watermelon, Banana, Cake, Berries).

Практика: Работа с флешкарточками и интерактивной ручкой. Игра «Идем на пикник». Создание объемной картины Арбуз – Watermelon. Просмотр видео «I love summer».

Тема 3. Конструктор лего. Цвета

Теория: Знакомство со словами, по теме Лего. Изучение лексики по теме цвета и формы.

Практика: Работа с Лего боксами. Создание модели из Лего. Просмотр видео «История о Лего».

Тема 4. IT-технологии

Теория: Изучение лексики по теме IT-технологии. Изучение разновидностей и истории создания компьютеров.

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Взаимодействие в песне «Rock, scissors, paper». Создание поделки «Pop up».

Тема 5. Всемирная сеть Интернет

Теория: Изучение новой лексики по теме Интернет.

Практика: Упражнения на отработку новых слов. Повторение всех пройденных слов и тем, умение применять их в реальной жизни. Работа с заданиями на новую лексику.

Тема 6. Искусственный интеллект - «Robots»

Теория: Изучение лексики по теме Роботы. Изучение глаголов: бегать, ходить, прыгать). Презентация роботов «Какие виды роботов бывают. Что могут делать».

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Работа с роботом – собакой. Создание поделки робота. Презентация сообщений-рассказов.

Тема 7. Глаголы действий. «Action verbs. Yes, I can»

Теория: Изучение глаголов. Изучение лексических конструкций «Action verbs. Yes, I can».

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Игра на отработку глаголов движения. Взаимодействие в песне «I can».

Тема 8. Профессии. «IT Professions»

Теория: Изучение лексики по теме профессии.

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Игра – «Who do you want to be when you growing up?»

Тема 9. Моя семья. «My Family»

Теория: Знакомство со словами по теме семья.

Практика: Прослушивание истории на английском языке. Выполнение задания на понимание прослушанного. Повторение пройденных слов и их применение. Презентация работ с применением английских слов на карточках.

Тема 10. В городе. Транспорт. «In Town. Transport»

Теория: Изучение лексики по теме транспорт.

Практика: Упражнения на отработку новых слов. Повторение всех пройденных слов и тем.

Раздел 2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
первый	1 сентября	31 января	20	20	20	1 раз в неделю

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение:

Требования к помещению: помещение для занятий должно соответствовать требованиям СанПин 2.4.3648-20, иметь в своем оснащении:

- столы, стулья по количеству обучающихся и 1 рабочим местом для педагога;
- компьютер для педагога.

Оборудование:

- проекционное оборудование (экран) – 1 шт.;
- маркерная доска – 1 шт.

Расходные материалы:

- whiteboard маркеры;
- бумага;
- шариковые ручки;
- цветные карандаши;
- цветной пластилин.

Информационное обеспечение: 1. Учебная платформа Tip-Top. [Электронный ресурс] URL:<http://hamiltonhouse.ru/pre-primary/tip-top> (дата обращения: 10.04.2022).

Дидактические материалы. Учебное пособие для детей Tip Top, книги для учителя по курсу Tip Top, программа для интерактивной ручки, аудио диски и CD-ROM (электронная книга для учащегося, содержащая весь материал книги для учащегося, песенки, интерактивный словарь, позволяющий отработать произношение, интерактивные плакаты и флэшкарты, песенки, интерактивные лексические игры к каждому уроку) настольные игры на английском языке, раздаточный материал (задания, тексты песен и т.д.), карты, таблицы, плакаты, тематические картинки, карточки (буквы, звуки, и т.д.), аудио и видео материалы (фильмы, мультфильмы, песни), книги для чтения, компьютерные средства для реализации курса.

Кадровые условия. Должность - педагог дополнительного образования. Требования к квалификации: Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Программа предусматривает текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение занятия. Это - контроль навыков говорения – выступление с выученными рифмовками и песнями, участие в диалогах, контроль навыков аудирования – выполнение требуемых действий, нахождение картинок проверка понимания при помощи вопросов (краткие ответы), контроль знаний по лексике – успешное участие в играх, аккуратное и правильное выполнение заданий в учебнике, рабочих тетрадях. Для поощрения учащихся преподаватель использует специальные наклейки.

Промежуточная аттестация. Проводится после каждых двух тем программы в виде проверочной работы, чтобы проверить лексику, навыки говорения, слушания и понимания. Формат: занятие с балансом заданий (20% лексика, 20% грамматика/чтение, 30% говорение, 30% слушание/творчество). Оценка: 5-балльная шкала с акцентом на участие и прогресс. Максимальное количество баллов, которое возможно получить по результатам 100 баллов (Приложение 2). Сумма баллов результатов промежуточной аттестации переводится в один из уровней освоения образовательной программы согласно таблице:

Уровень освоения программы по окончании обучения

Баллы, набранные обучающимся	Уровень освоения
1–39 баллов	Низкий
40–79 баллов	Средний
80–100 баллов	Высокий

Оценивая личностные качества воспитанников, педагог проводит наблюдение, отслеживает изменения творческих, коммуникативных и иных способностей, личностных качеств обучающихся и фиксирует результаты в соответствующем Бланке (Приложение 1).

2. 4. Оценочные материалы

Задания для промежуточной аттестации

Задания (Темы 1–2)

Темы: Hello, Greeting; About myself; Summer holidays (лексика: hello, sun, pool, beach, watermelon и др.).

Цель: Умение представляться, описывать лето.

Распределение времени: Лексика — 15 мин, Чтение/Грамматика — 15 мин, Говорение — 15 мин, Слушание/Игра — 15 мин.

Лексика: Мэтчинг слов с картинками (Summer, Beach, Ice-cream). Заполни: “Hello, I love _____ in summer.” (5-7 слов).

Чтение/Грамматика: Прочитай текст “I love summer” и ответь: “What do you do at the beach?” (Present Simple: I swim).

Говорение: Диалог в парах: “Hello, my name is... In summer I...”. Монолог “About myself” (4–5 предложений).

Слушание/Игра: Прослушай Talking Pen (“I love summer”), отметь true/false. Игра “Picnic” — назови еду.

Задания (Темы 3–4)

Темы: Lego. Colors; IT-технологии (лексика: colors, shapes, computer, mouse).

Цели: называть цвета, формы, IT-термины.

Распределение времени: Лексика — 15 мин, Чтение — 15 мин, Говорение — 15 мин,

Слушание/Творчество — 15 мин.

Задание	Описание	Навык
Лексика	Соотнеси цвета/формы с Lego (red, square, computer).	Словарь
Чтение	Текст “Lego history” — вопросы: “What color is the robot?”	Понимание
Говорение	Опиши модель Lego: “This is a red triangle computer.”	Монолог
Слушание	Аудио “Rock, scissors, paper” — выполни задание на понимание. Поделка “Pop up computer”.	Аудирование + моторика

Задания 3 (Темы 5–6)

Темы: Internet; Robots (лексика: internet, browser, robot, run, jump).

Цели: Описывать интернет и роботов, глаголы движения.

Распределение времени: как в предыдущих.

- Лексика: Заполни пропуски: “Robot can _____ (run/jump).”
- Чтение: Текст о роботах — “What can robots do?”
- Говорение: Презентация: “My robot can swim and dance.”
- Слушание: Аудио-история о роботе, игра с собакой-роботом.

Задания 4 (Темы 7–8)

Темы: Action verbs; IT Professions.

Цели: Глаголы + “Yes, I can”, профессии.

Распределение времени: как выше.

- Лексика: Мэтчинг: jump, programmer, “Yes, I can dance.”
- Чтение: Текст “IT professions” — вопросы.
- Говорение: Игра “Who do you want to be? I can code.”
- Слушание: Песня “I can”, задание на понимание.

Задания 5 (Темы 9–10)

Темы: My Family; In Town. Transport.

Цели: Семья, транспорт.

Распределение времени: как выше.

- Лексика: Family (mother, brother), transport (bus, car).
- Чтение: Текст “My family goes by car.”
- Говорение: Презентация “My family and transport.”
- Слушание: Аудио-диалог о поездке, повтор слов.

Задания включают видео, песни, поделки и игры для мотивации, с повторением предыдущих тем.

2.5. Методические материалы

В образовательном процессе используются следующие **методы**:

- Объяснительно-иллюстративный;
- Словесный – беседа, рассказ, объяснение, пояснение, вопросы;
- Практический (практические задания; анализ и решение проблемных ситуаций и т. д.).

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности обучающихся к освоению содержания модуля, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности, возможности и запросы детей.

Методы воспитания: мотивация, убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, создание ситуации успеха и др.

Образовательный процесс строится на следующих **принципах**:

– **Принцип научности.** Его сущность состоит в том, чтобы ребёнок усваивал реальные знания, правильно отражающие действительность, составляющие основу соответствующих научных понятий.

– **Принцип наглядности.** Наглядные образы способствуют правильной организации мыслительной деятельности ребёнка. Наглядность обеспечивает понимание, прочное запоминание.

– **Принцип доступности,** учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе обучения по программе. Предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей. Переходить от лёгкого к трудному, от известного к неизвестному. Но доступность не отождествляется с лёгкостью. Обучение, оставаясь доступным, сопряжено с приложением серьёзных усилий, что приводит к развитию личности.

– **Принцип осознания процесса обучения.** Данный принцип предполагает необходимость развития у ребёнка рефлексивной позиции: как я узнал новое, как думал раньше. Если ребёнок видит свои достижения, это укрепляет в нём веру в собственные возможности, побуждает к новым усилиям. И если ребёнок понимает, в чём и почему он ошибся, что ещё не получается, то он делает первый шаг на пути к самовоспитанию.

– **Принцип воспитывающего обучения.** Обучающая деятельность педагога, как правило, носит воспитывающий характер. Содержание обучения, формы его организации, методы и средства оказывают влияние на формирование личности в целом.

Формы проведения занятия. В образовательном процессе помимо традиционного учебного занятия используются многообразные формы, которые несут учебную нагрузку и могут использоваться как активные способы освоения детьми образовательной программы, в соответствии с возрастом обучающихся, составом группы, содержанием программы: беседа, лекция, занятие-игра.

Возрастные особенности группы. Содержание программы учитывает возрастные и психологические особенности детей 10-12 лет, которые определяют выбор форм проведения занятий с обучающимися. Дети данной возрастной категории начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию.

В 10-11 лет ведущий тип деятельности - рефлексия – аналитическое сравнение и оценка своих действий и высказываний с действиями и высказываниями своих сверстников или других людей.

В 12 лет ведущий тип деятельности - референтно значимый. К нему относятся: проектная деятельность (встреча замысла и результата как авторское действие подростка), проявление себя в общественно значимых ролях (выход в настоящую взрослую действительность).

10–11 лет – предподростковый период. Накопление ребёнком физических и духовных сил. Стремление утвердить себя (как результат приобретённого опыта социальных отношений). Приоритетная ценность – нравственное отношение к себе: доброта, забота, внимание. Возраст, который является самым важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования нравственных отношений к жизни. Благоприятный возраст для развития способностей к рефлексии. Высокая потребность в признании своей личности взрослыми, стремление к получению от них оценки своих возможностей.

12 лет – подростковый период. Характерная особенность – личное самосознание, сознательное проявление индивидуальности.

Ведущая потребность – самоутверждение. В подростковый период стабилизируются интересы детей. Основное новообразование – становление взрослости как стремление к жизни в обществе взрослых. К основным ориентирам взросления относятся:

- социально-моральные – наличие собственных взглядов, оценок, стремление их отстаивать;
- интеллектуально-деятельностные – освоение элементов самообразования, желание разобраться в интересующих подростка областях;
- культурологические – потребность отразить взрослость во внешнем облике, манерах поведения.

2.6. Список литературы

Учебные пособия

1. Tip Top Teacher's Book, Sterling English ELT;
2. Tip Top Pupil's Book with Stickers, Sterling English ELT;
3. Tip Top Activity Book with Stickers, Sterling English ELT;
4. Tip Top Pupil's Interactive Pen;
5. Tip Top Interactive Whiteboard Software;
6. Tip Top Class Audio CD Set;
7. Tip Top Flashcards;
8. Oxford Phonics World 1, Teacher's book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press;
9. Oxford Phonics World 1, Class book, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press;
10. Oxford Phonics World 1, Workbook, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press;
11. Oxford Phonics World 1, Class Audio CD, Kaj Schwermer, Julia Chang, Craig Wright, Oxford University Press;
12. Сайт для педагогов: <http://hamiltonhouse.ru/pre-primary/tip-top>.

Литература, рекомендованная обучающимся:

1. Lawday, C. Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение / C. Lawday. – ELT, Oxford, United Kingdom : Oxford University Press, 2014. – 159 с.
2. Коньшева, А. В. Английский для малышей: стихи, песни, игры, рифмовки, инсценировки, утренники / А. В. Коньшева. – СПб. : Каро, 2018. 160 с.
3. Литвиненко, С. В. Английский язык детям. 5-6 лет. Практическое пособие. ФГОС / С. В. Литвиненко. – М. : АСТ, 2015. – 48 с.
4. Лосева С. В. Английский в рифмах. - М.: АО Буклет,1993
5. Люцис К. Английский язык в картинках.- М.: Русское энциклопедическое товарищество,2003
6. Матюгин И. Ю. Как запоминать английские слова.- М.: РИПОЛ классик, 2003
7. Наумова Н. А. Песни для детей на английском языке. – М.: Айрис- пресс, 2008.

Приложение 1

Бланк наблюдения за динамикой личностного развития обучающихся

№ п/п	ФИО обучающегося	Во время занятий проявляет внимательность при выполнении практических заданий	Во время занятий проявляет интерес к изучению иностранного языка	Умение работать в группе и коллективе
1				
2				
3				
4				
5				
6				

Приложение 2

Бланк для фиксации результатов промежуточной аттестации (максимально 100 баллов)

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество предложений (по шкале от 0 до 10 баллов)	Наличие грамматических ошибок (по шкале от 0 до 10 баллов)	Соответствие рассказа поставленной задаче (по шкале от 0 до 10 баллов)	Степень владения английским языком (по шкале от 0 до 10 баллов)
1					
2					
3					
4					
5					
6					

Аннотация

Программа «Интерактивный Английский – English Summer Fun» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа рассчитана на обучающихся 10–12 лет.

Целью программы является формирование познавательного интереса к изучению английского языка и развитие лингвистических способностей обучающихся.

Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Интерактивный Английский – English Summer Fun» направлена на создание базы и формирования интереса детей для дальнейшего изучения английского языка. Обучение по программе позволяет получить практические навыки и знания, выходящие за рамки школьных программ по английскому языку.

Обучающимся предлагается первоначальное ознакомление с основными темами и получение азов технического английского с целью мотивировать детей продолжать дальнейшее обучение по направлению.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

ИП Цхай Елена Виляевна, Цхай Елена Виляевна

23.01.26 20:00 (MSK)

Сертификат 028F027A007DB3DB87448B5EFB9FD127BA